

6. PROCEDIMIENTOS, INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN Y CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La evaluación del alumnado será **global, continua y formativa**, y tendrá en cuenta el grado de desarrollo de las competencias clave y su progreso en el conjunto de los procesos de aprendizaje.

A principios de curso con la finalidad de saber el punto de partida de la programación, se realizará una **evaluación inicial** para conocer los conocimientos previos sobre el área del alumnado. A través de ella se identificarán los conocimientos previos del alumnado y detectarán aquellas dificultades generalizadas a la mayoría y también aquellas alumnas que necesitan una mayor atención, seguimiento y personalización de las estrategias que se seguirán en proceso de enseñanza-aprendizaje. El resultado de este ejercicio tendrá mero carácter informativo y no será computable para el cálculo de la nota del alumnado en ninguna de las evaluaciones.

La evaluación se llevará a cabo para cada una de las unidades relacionadas en el apartado de temporalización de esta programación docente, utilizando como base los criterios de evaluación, debidamente enlazados a las competencias específicas que marca el Currículo de la Educación Secundaria Obligatoria vigente para el Principado de Asturias. Estas unidades no están formadas únicamente por los saberes básicos de un bloque de conocimientos, si no que cada una de ellas desarrolla y profundiza en saberes propios de varios bloques.

INSTRUMENTOS Y PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN

Las diferentes situaciones de aprendizaje incluirán los procedimientos, instrumentos y técnicas de evaluación necesarias para evaluar de forma objetiva al alumnado.

Para la evaluación de los diferentes criterios de evaluación y, por lo tanto, de cada competencia específica, se utilizarán procedimientos e instrumentos de evaluación variados, diversos, accesibles y adaptados a las diferentes situaciones de aprendizaje, que permitan la valoración objetiva de todo el alumnado y que se detallan en la siguiente tabla:

PROCEDIMIENTO DE EVALUACIÓN	INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Pruebas específicas	<ul style="list-style-type: none">Exámenes finales del tema (oral y/o escrito).Test y fichas de repaso.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 4.1; 4.2; 5.1; 5.3; 6.2 y 6.3
Producciones o tareas: <ul style="list-style-type: none">Trabajos de investigación.Esquemas o mapas mentales.Murales, maquetas o infografías.Exposiciones orales.Informes de prácticas.Tareas en Teams o aulas virtuales.Proyectos.Producciones audiovisuales (vídeos, podcast, presentaciones)	<ul style="list-style-type: none">RúbricasEscalas de valoración.Listas de cotejo.Cuaderno del profesor.	1.1; 1.2; 1.3; 2.1; 2.2; 2.3; 3.1; 3.2; 3.3; 3.4; 3.5; 5.2; 5.3; 6.2 y 6.3
Observación directa	<ul style="list-style-type: none">Listas de cotejo.Cuaderno del profesor.	2.3; 3.1; 3.5; 4.2; 5.1; 5.2; 5.3; 6.1 y 6.3

Este último procedimiento y sus instrumentos asociados serán especialmente útiles para realizar una evaluación continua del aprendizaje, permitiendo detectar dificultades entre el alumnado para ajustar los ritmos o la metodología de enseñanza.

CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

Para llevar a cabo la calificación del proceso de aprendizaje del alumnado, se ponderarán los criterios de evaluación según se indica en la siguiente tabla:

Criterios de evaluación	Ponderación
1.1. Analizar conceptos y procesos biológicos y geológicos interpretando información en diferentes formatos (modelos, gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, páginas web, etc.), manteniendo una actitud crítica y obteniendo conclusiones fundamentadas.	15%
1.2. Facilitar la comprensión y análisis de información sobre procesos biológicos y geológicos o trabajos científicos transmitiéndola de forma clara y utilizando la terminología y los formatos adecuados (modelos, gráficos, tablas, vídeos, informes, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos, contenidos digitales, etc.).	15%
1.3. Analizar y explicar fenómenos biológicos y geológicos representándolos mediante modelos y diagramas, utilizando, cuando sea necesario, los pasos del diseño de ingeniería (identificación del problema, exploración, diseño, creación, evaluación y mejora).	15%
2.1. Resolver cuestiones sobre Biología y Geología localizando, seleccionando y organizando información de distintas fuentes y citándolas correctamente.	10%
2.2. Reconocer la información sobre temas biológicos y geológicos con base científica, distinguiéndola de pseudociencias, bulos, teorías conspiratorias y creencias infundadas y manteniendo una actitud escéptica ante estos.	4%
2.3. Valorar la contribución de la ciencia a la sociedad y la labor de las personas dedicadas a ella con independencia de su etnia, sexo o cultura, destacando y reconociendo el papel de las mujeres científicas y entendiendo la investigación como una labor colectiva e interdisciplinar en constante evolución.	2%
3.1. Plantear preguntas e hipótesis e intentar realizar predicciones sobre fenómenos biológicos o geológicos que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando métodos científicos.	1%
3.2. Diseñar la experimentación, la toma de datos y el análisis de fenómenos biológicos y geológicos de modo que permitan responder a preguntas concretas y contrastar una hipótesis planteada.	1%
3.3. Realizar experimentos y tomar datos cuantitativos o cualitativos sobre fenómenos biológicos y geológicos utilizando los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas con corrección.	5%
3.4. Interpretar los resultados obtenidos en un proyecto de investigación utilizando, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.	2%
3.5. Cooperar dentro de un proyecto científico asumiendo responsablemente una función concreta, utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, respetando la diversidad y la igualdad de género, y favoreciendo la inclusión.	2%
4.1. Resolver problemas o dar explicación a procesos biológicos o geológicos utilizando conocimientos, datos e información proporcionados por el docente, el razonamiento lógico, el pensamiento computacional o recursos digitales.	12%
4.2. Analizar críticamente la solución a un problema sobre fenómenos biológicos y geológicos.	5%
5.1. Relacionar, con fundamentos científicos, la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida.	2%

5.2. Proponer y adoptar hábitos sostenibles, analizando de una manera crítica las actividades propias y ajenas a partir de los propios razonamientos, de los conocimientos adquiridos y de la información disponible.	3%
5.3. Proponer y adoptar hábitos saludables, analizando las acciones propias y ajenas con actitud crítica y a partir de fundamentos fisiológicos.	3%
6.1 Valorar la importancia del paisaje como patrimonio natural analizándola fragilidad de los elementos que lo componen.	1%
6.2 Interpretar el paisaje analizando sus elementos y reflexionando sobre el impacto ambiental y los riesgos naturales derivados de determinadas acciones humanas.	1%
6.3 Reflexionar sobre los riesgos naturales mediante el análisis de los elementos de un paisaje, valorando la importancia de mantener un compromiso con el medio ambiente para el desarrollo seguro, sostenible e igualitario de la humanidad.	1%

En todas las tareas evaluables (exámenes, trabajos, murales, prácticas, presentaciones orales...) se valorarán uno o más de los criterios de evaluación de la lista (los/as alumnos/as conocerán cuáles concretamente con antelación suficiente). Cada tarea se calificará numéricamente en una escala de 0 a 10, incorporándose esta calificación al registro de notas de cada uno de los criterios evaluados. Se debe tener en cuenta que la contribución de cada actividad a la nota final de cada criterio dependerá de su nivel de exigencia, tanto en términos de dificultad como de tiempo de dedicación que se precise para su desarrollo. Para valorar el peso de cada tarea la profesora utilizará el factor de ponderación que mejor se adecue al diseño de la actividad y que el alumnado podrá consultar si lo desea.

La **calificación de la evaluación** será la media ponderada de los criterios trabajados y será positiva cuando el alumno obtenga una nota igual o superior a 5 puntos sobre 10, después de aplicar las ponderaciones de la tabla anterior. En caso contrario se considerará suspensa la evaluación y el alumno tendrá que presentarse a la prueba de recuperación correspondiente, en la que se evaluarán aquellos criterios de evaluación en los que el alumno no haya alcanzado el aprobado. Esta prueba se realizará de forma escrita (excepcionalmente podría ser oral) y preferentemente al principio de la siguiente evaluación, así como en junio antes de la evaluación final y estará relacionada con los saberes básicos trabajados durante la evaluación no superada.

La **calificación final** de la materia al final el curso se calculará como la media ponderada de las calificaciones obtenidas en criterios de evaluación en las 3 evaluaciones. Se considerará superada la materia cuando dicha calificación final sea igual o superior a 5 puntos sobre 10, siempre y cuando se hayan aprobado las tres evaluaciones del curso y estén adquiridas las competencias clave.

Adecuación del proceso de evaluación del alumnado con problemas de absentismo:

La aplicación de los diferentes procedimientos e instrumentos de evaluación propuestos para esta materia requiere de una asistencia regular del alumnado a las clases. Con carácter general, se considera que una inasistencia del 20% al horario lectivo de una materia puede impedir o dificultar el desarrollo de los procesos de evaluación previstos. En esta materia de 3º ESO, de dos sesiones lectivas semanales, dicha proporción sería de 14 faltas de asistencia a lo largo del curso.

Por lo tanto, para garantizar el derecho a la evaluación del alumnado que acumule ese elevado número de faltas de asistencia, el departamento establecerá procedimientos específicos de evaluación para aplicar trimestralmente a este alumnado, de manera que permitan valorar su situación curricular en la materia y, en su caso, determinar las dificultades de aprendizaje detectadas y las consiguientes propuestas de mejora.

En el momento en que se presente uno de estos casos de inasistencia, el profesor de la materia informará por escrito al alumno y a su familia de las modificaciones en el proceso de evaluación de dicho alumno a aplicar durante ese trimestre en concreto.

De forma general, estos procedimientos de evaluación incluirán la valoración de una serie de actividades que el alumno tendrá que realizar y entregar resueltas en un plazo a determinar. Dichas tareas estarán relacionadas con los saberes básicos que hayan sido trabajados en el aula, con el resto del grupo, durante sus ausencias. Además, y si es el caso, el alumno deberá presentarse a una prueba específica sobre dichos contenidos, cuya fecha de realización se le comunicará con la debida antelación.